

**Приложение 2 к РПД Основы языкознания  
44.03.05 Педагогическое образование  
с двумя профилями подготовки  
Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Основы языкознания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Исторические этапы развития языкознания. Основные школы и направления. Сущность языка. Его функции. Язык и мышление	УК-1 ПК-1	лингвистической теории, закономерностей исторического развития языков, основных школ языкознания.	распознавать направления и школы языкознания, соотносить основных ученых-лингвистов со школами и направлениями	навыками чтения и анализа научной литературы по дисциплине	Реферат
Языкознание как наука. Его связь с другими науками.	УК-1 ПК-1	о связи языкознания с другими науками, месте языкознания среди других наук.	соотносить направления современной науки с направлениями современного языкознания	навыками чтения и анализа научной литературы по дисциплине	Выступление на занятии
Язык и речь. Язык и общество. Закономерности исторического развития и взаимодействия языков.	УК-1 ПК-1	основные понятия и термины, которые используются при изучении	осуществлять основные виды лингвистического анализа на фонетическом/фоноло-	навыками раскрытия сущности языковых явлений с	Тест

<p>Теории происхождения языка. История письма, типы письма, алфавиты. Орфография. Язык как знаковая система. Внутреннее устройство языка. Фонетика и фонология. Лексикология. Грамматика. Классификации языков</p>		<p>филологических дисциплин; владеть знаниями о языке как системе, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков; владеть знаниями об основных разделах языкознания: фонологии, лексикологии, морфологии, синтаксиса; владеть знаниями об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>гическом, грамматическом, словообразовательном, лексическом уровнях; анализировать современное состояние языка и видеть тенденции развития языка.</p>	<p>демонстрацией на конкретных примерах из разных языков</p>	
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	8	10

##### Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### Критерии оценки выступления студента на занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	1
• Понятны задачи и ход работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
• Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
• Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

**Критериями оценки реферата являются:**

• актуальность и степень разработанности темы;	2
• творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;	2
• полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;	2
• научный стиль изложения;	2
• соблюдение всех требований к оформлению реферата и сроков его исполнения.	2
<b>Мак количество баллов</b>	<b>10</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовое тестовое задание**

**1. Что есть языкознание?**

Задание 1. Является предметом языкознания:

- А. сущность языка
- Б. критерии истины
- В. уровни знания
- Г. происхождение сознания

Задание 2. Языкознание относится к:

- А. естественным наукам
- Б. историческим наукам
- В. социальным наукам (наукам об обществе)
- Г. философии.

Задание 3. Фонетика изучает:

- А. слово, словарный состав языка, структуру, пути пополнения, отношения внутри и между группами
- Б. фонему как элемент построения морфемы
- В. звуки речи, описание их артикуляционных и акустических характеристик
- Г. морфемный состав слова, формы словоизменения, части речи

Задание 4. Лингвистические науки, изучающие словарный состав, значение слова, фразеологизмы относятся к:

- А. фонемному
- Б. морфологическому
- В. лексическому
- Г. синтаксическому уровню языка.

Задание 5. Основными функциями языка являются:

- А. коммуникативная и когнитивная
- Б. дифференцирующая и интегрирующая
- В. модальная и предикативная
- Г. денотативная и сигнификативная

Задание 6. Соответствие функций языка и их названий: когнитивная функция – это функция языка как

- А. орудия формирования мысли
- Б. средства общения
- В. средства поддержания разговора, установления контакта
- Г. средства межнационального общения

## 2. Семиотика

Задание 7. Создателем семиотики является:

- А. Ч. Пирс
- Б. В. Гумбольдт
- В. Б. Уорф
- Г. Э. Сэпир

Задание 8. Минимальный знак языка – это...

- А. слово.
- Б. предложение.
- В. фонема.
- Г. морфема

Задание 9. Теория происхождения языка, связывавшая его возникновение с даром от Бога:

- А. логосическая
- Б. междоветная
- В. марксистская
- Г. звукоподражательная

Задание 10. Древние греки для письма использовали:

- А. бересту
- Б. бумагу
- В. папирус
- Г. восковые дощечки

## 3. Уровни и единицы языка и речи

Задание 11. Соответствие единиц языка и языковых уровней: единицей фонетического уровня является

- А. слово
- Б. фонема
- В. парадигма слова
- Г. устойчивые сочетания слов (идиомы)

Задание 12. Ассимиляция – это

- А. единообразное вокалическое оформление слова
- Б. артикуляционное уподобление (полное или частичное) звуков друг другу
- В. артикуляционное расподобление звуков.
- Г. выпадение одного из двух следующих друг за другом одинаковых слогов.

Задание 13 Соответствие слов и видов омонимов, к которым они принадлежат: лук - растение и лук – оружие являются

- А. омографами
- Б. омоформами

- В. полными омонимами
- Г. омофонами

Задание 14 Соответствие понятий и определений этих понятий (лексикология): лексема – это

- А. учение об обозначаемом языкового знака
- Б. теория и практика составления словарей
- В. словарная единица во всей совокупности своих форм и значений
- Г. слова, одинаковые по форме, но разные по значению

Задание 15 Соответствие понятий и определений (грамматика): корень- это

- А. совокупность корня и словообразовательной морфемы
- Б. служебная морфема, которая используется для образования новых слов или грамматических форм слова
- В. носитель предметно-вещественного значения слова
- Г. служебная морфема, стоящая внутри корня

Задание 16. Соответствие понятий и определений (фонетика): Лабиализация – это

- А. уподобление
- Б. смягчение
- В. подвижное ударение
- Г. огубление

#### **4. Исторические изменения языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.**

Задание 17. Историзмы – это:

- А. Устарелые слова, обозначающие не утраченные реалии, а имеющие иное название в современном языке.
- Б. Слова, называющие утраченные реалии.
- В. Новые слова.
- Г. Обогащение словарного состава за счет других языков.

Задание 18. Исторические изменения в морфологической структуре слова могут быть представлены опрощением:

- А. изменением морфемной структуры, сопровождающееся сдвигом морфемного шва.
- Б. слиянием в одну морфему двух и более морфем
- В. заменой одной морфемы двумя.
- Г. процесс уподобления одних элементов языка другим, более продуктивным.

Задание 19

Местной разновидностью языка не является:

- А. говор.
- Б. наречие.
- В. диалект.
- Г. изоглосса

Задание 20. Нормированностью отличается:

- А. литературный язык
- Б. жаргон.
- В просторечие.
- Г. арго.

## 5. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

Задание 21. Этот язык является языком аналитического строя:

- А. русский
- Б. болгарский
- В. английский
- Г. польский

Задание 22. К какой языковой ветви относятся следующие индоевропейские языки: немецкий, английский, шведский

- А. германской
- Б. кельтской
- В. романской.
- Г. балтийской

Задание 23. К финно-угорской языковой семье относится:

- А. эстонский
- Б. литовский
- В. латышский
- Г. прусский язык.

Задание 24. Соответствие классификаций языков их предмету: Генеалогическая классификация изучает

- А. языковую карту мира
- Б. генетическое родство языков
- В. основные типы грамматического строя языков
- Г. Связь языка с этнической общностью.

Задание 25. К славянской ветви индоевропейской семьи относится

- А. испанский язык
- Б. чешский язык
- В. фарси
- Г. исландский язык

Задание 26. К романской ветви индоевропейской семьи относится

- А. португальский язык
- Б. английский язык
- В. греческий язык
- Г. албанский язык

Задание 27.

К романской ветви индоевропейской семьи не относится ... язык

- А. литовский
- Б. испанский
- В. итальянский
- Г. французский

28. К германской ветви индоевропейской семьи не относится ... язык

- А. фарерский
- Б. нидерландский
- В. немецкий
- Г. польский



29. К славянской ветви индоевропейской семьи не относится ... язык

- А. русский
- Б. словацкий
- В. латышский
- Г. болгарский

30. К кельтской ветви индоевропейской семьи не относится ... язык

- А. фризский
- Б. валлийский
- В. гэльский
- Г. корнуоллский (корнийский)

**Ключ:**

1	2	3	4	5	5
1а	7а	11б	17б	21в	26а
2в	8г	12б	18б	22а	27а
3в	9а	13в	19г	23а	28г
4в	10г	14в	20а	24б	29в
5а		15в		25б	30а
6а		16г			

**5.2 Примерная тематика докладов/презентаций/рефератов**

1. Отличие человеческого языка от «языка животных». Невербальные средства речевой коммуникации.
2. Искусственные языки: волапюк, эсперанто и др.
3. Психолингвистика. Психическая база речевой деятельности.
4. Внутренняя речь.
5. Вторичные знаковые системы и языки программирования.
6. Денотативный и сигнификативный аспект плана содержания языкового знака.
7. Фразеология в узком и широком объеме. Пословицы, крылатые выражения
8. Системная организация фразеологизмов. Их стилистическая дифференциация.
9. Проблемы деформации фразеологизмов
10. Интертекстуальность, ее виды
11. Теория вероятностной структуры ЛЗ.
12. Лексические оппозитивы.
13. Исторические изменения грамматического строя.
14. Основные понятия семантики синтаксиса. Аргументно-предикатная теория.
15. Общественная сущность языка.
16. Язык и другие семиотические системы.
17. Принципы речевого общения.
18. К истокам слова.
19. Этапы развития письма.
20. Руническое письмо

**5.3 Вопросы к экзамену**

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.
2. Основные методы лингвистических исследований.
3. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
4. Языкознание эпохи Возрождения и Просвещения.

5. Основные школы современного языкознания.
6. Основные направления в развитии языкознания 19 века.
7. Отличительные особенности языка как общественного явления.
8. Основные функции языка. Частные функции языка.
9. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
10. Проблема соотношения языка и мышления.
11. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции. Понятие суперстрата и субстрата.
12. Вторичные знаковые системы и искусственные языки.
13. Клуб мировых языков.
14. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
15. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
16. Территориальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
17. Основные теории происхождения языка: биологические, психологические и социальные теории.
18. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
19. Язык как система и структура.
20. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
21. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
22. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
23. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
24. Основные признаки слова. Лексическое значение слова.
25. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.
26. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
27. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
28. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения.
29. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
30. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гиперо-гипонимические группировки.
31. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
32. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
33. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
34. Грамматические способы выражения значения.
35. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
36. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).
37. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
38. Графика и орфография. Принципы орфографии.

39. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
40. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.

#### Практическое задание

Определите, к какой из указанных ниже групп языков относится язык, предложенный преподавателем, и в каких странах говорится на нем:

Индоевропейские языки:

- 1) славянская группа;
- 2) Балтийская группа;
- 3) Германская группа;
- 4) романская группа;
- 5) Кельтская группа.

Кавказские языки.

Уральские языки

Алтайские языки

Тюркские;

Монгольские.